THEMANUMMER WOORDENSCHAT

Hilde Hacquebord  
Woordenschat toetsen in functioneel perspectief

6-9

Veel leerlingen lopen op school aan tegen woorden die ze niet kennen, vooral in teksten die ze moeten lezen voor de verschillende schoolvakken. Het is daarom belangrijk dat deze leerlingen vroegtijdig worden gesignaleerd.

Regine Bots   
Van ‘kosten’ tot ‘perfide’: Woorden om te slagen in het Nederlandse voortgezet onderwijs

12-13

In het traject Rotterdams (Taal) Effect worden sinds twee jaar systematisch gegevens verzameld over de ontwikkeling van het tekstbegrip en de woordenschat van ongeveer vijfduizend Rotterdamse leerlingen.

Wilfried Decoo  
De Europese pogingen om tot lexicale normen te komen: Welke woordenschat hoort bij welk niveau?

20-24

Een van de doelen van de taalprojecten van de Raad van Europa was en is om niveaus van taalvaardigheid te bepalen. Wat is er inmiddels terechtgekomen van de woordenlijsten die in dit kader zijn geproduceerd?

Jan Hulstijn

Woorden leren: Een kwestie van aandacht en herhaling

26-29

Woorden leren: intentioneel of incidenteel? Belangrijker nog is het verschil tussen receptieve en productieve beheersing. Voor beide geldt dat aandacht en herhaling essentieel zijn

Jan de Jong  
*poëzie*

Men hoeft als solitair geen adelaar te wezen

34-35

Over *In goed en kwaad* van F. Harmsen van Beek

Rob van Veen  
*jeugdliteratuur*

Poëzie en proza: drie aanraders voor op de lees-lijst.

36-37

Over *Aan de kant, ik ben je oma niet* van Bette Westera en Sylvia Weve, *Verschoppelingen* van Suzanne Wouda, en *The future of us* van Jay Asher en Carolyn Mackler