

Onderwijs 2032: waar staan we nu?

Het bestuur van Levende Talen heeft zich de afgelopen anderhalf jaar intensief beziggehouden met het van advies van de commissie-Schnabel aan de staatssecretaris van Onderwijs, Sander Dekker: *Ons onderwijs2032*. Dit plan had tot doel een curriculumherziening in het basis- en voortgezet onderwijs tot stand te brengen die jongeren die nu het basisonderwijs betreden goed zou voorbereiden op de maatschappij zoals die er in 2032 uitziet.

Vóór en vanaf het verschijnen van het eindadvies van de commissie-Schnabel in februari 2016 hebben wij als Levende Talen op verschillende manieren aangegeven dat wij niet achter dit eindadvies stonden. De belangrijkste bezwaren met betrekking tot de positie van de talen in dit rapport waren:

- De enige talen die in het kerncurriculum opgenomen zijn, zijn Nederlands en Engels. De overige moderne vreemde talen krijgen een plek in het 'domein' Taal en cultuur, dat door de school naar believen ingevuld kan worden. Dit betekent dat de verplichting voor de tweede en derde moderne vreemde taal in de onderbouw niet meer zal gelden.
- Het rapport stelt voor Engels van een zo jong mogelijke leeftijd aan te bieden, maar volgens Levende Talen laat het onderwijs in groep 7 en 8 nog genoeg te wensen over op dit moment. Levende Talen ziet liever dat eerst de doorlopen- de leerlijn Engels van primair onderwijs bovenbouw naar voortgezet onderwijs onderbouw goed vormgegeven wordt, aan de hand van het ERK.

- Hoewel Nederlands een kernvak is, mist Levende Talen de aandacht voor specifiek het vmbo en voor het feit dat Nederlands voor veel leerlingen niet de moedertaal is.

Na het verschijnen van het eindrapport is vorig jaar zomer een zogenoemde verdiepingsfase ingelast, omdat de Tweede Kamer van mening was dat de docenten te weinig geraadpleegd waren. Ook in deze verdiepingsfase heeft Levende Talen op meerdere manieren laten weten niet achter de inhoud van het rapport-Schnabel te staan. Ook stonden wij niet achter het aan de staatssecretaris uitgebrachte advies naar aanleiding van de verdiepingsfase.

Debat

In december 2016 heeft Sander Dekker aan de coördinatiegroep gevraagd om een plan van aanpak te schrijven voor de uitwerking van Onderwijs 2032. Toen we als bestuur van Levende Talen begin februari dit plan onder ogen kreeg, hebben we, evenals BON, meteen een brief naar de Onderwijscommissie van de Tweede Kamer geschreven waarin we aangaven wederom hier niet over gehoord te zijn en ons niet te kunnen vinden in het betreffende plan.

Deze acties hebben geresulteerd in het uitstel van de besluitvorming over 2032 en het organiseren van een hoorzitting door de Onderwijscommissie. Levende Talen heeft op beide dagen van de hoorzitting een bijdrage mogen leveren. De hoorzittingen zijn terug te kijken op <www.debatgemist.nl> (zoeken op 'curriculumherziening po en vo').

Resultaat

De dag na de hoorzitting is er een Algemeen Overleg geweest, waarna op dezelfde dag een aantal moties ingediend zijn die ook meteen in stemming gebracht

zijn. Het resultaat hiervan was voor ons als Levende Talen zeer bemoedigend. De belangrijkste besluiten zijn:

- De vakverenigingen krijgen een cruciale rol in het vervolgtraject van 2032.
- Bij de curriculumherziening wordt uitgegaan van vakken, niet van domeinen; het is aan de scholen om te beslissen of zij vakoverstijgend willen werken of niet. Het domein Taal en cultuur wordt dus niet verplicht en vooralsnog blijven de vakken bestaan zoals ze nu zijn.
- Er komt alleen een curriculumherziening voor de kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde), burgerschap, digitale geletterdheid en techniek.
- Voor de overige vakken geldt dat zij ook aan een nieuw curriculum kunnen werken als zij dat willen; deze wens zal samen met de vakverenigingen bepaald worden. Dit betekent dat de andere moderne vreemde talen dan Engels weer in beeld zijn en er een apart ontwikkelteam voor deze 'overige' moderne vreemde talen komt.
- De herziening van het curriculum van de avo-vakken in het vmbo (onder andere Nederlands en Engels) hebben prioriteit.

Voor de zomer zal duidelijk moeten worden op welke manier de curriculumherziening van de talen vorm gaat krijgen. Er zal gewerkt worden met ontwikkelteams met docenten uit het primair en voortgezet onderwijs en schoolleiders. Levende Talen zal in ieder geval een belangrijke rol claimen bij de invulling van het plan van aanpak. Hierover later meer.

Meer informatie over Onderwijs 2032 en de activiteiten van Levende Talen hieromtrent kunt u lezen op <levendetalen.nl/2016/06/21/ons-onderwijs-2032>. ■

Judith Richters
Voorzitter Levende Talen