



Rondje schrijven

Motiverende schrijfo opdracht met veel eigen inbreng

De meeste schrijfo opdrachten vragen van leerlingen en docenten veel tijd in de voorbereiding, het uitvoeren en het corrigeren. Deze werkvorm laat zien dat je in korte tijd tot verrassende producten kunt komen waarbij de leerlingen ook nog eens van elkaar leren.

Het werkt als volgt: de leerlingen zorgen dat ze een los blaadje voor zich hebben. Vervolgens maak je groepen van vijf tot zes leerlingen. Ze hoeven niet perse aan één tafel te zitten, maar ze moeten wel makkelijk hun blaadje aan hun buur kunnen doorgeven. Je dicteert een startzin voor een verhaal. De leerlingen nemen deze startzin over en schrijven er zelf een zin onder waarmee het verhaal een eigen wending krijgt. Vervolgens geven ze hun blaadje door en schrijven ze een zin onder de twee zinnen die reeds op dat blaadje staan. Zo ontstaat er op elk blaadje een eigen verhaal. De leerlingen reageren daarbij steeds op de voorafgaande zinnen op het blaadje dat ze voor zich hebben. De blaadjes rouleren net zo lang totdat ze hun eigen blaadje weer voor zich krijgen. Eventueel

schrijven ze er nu een slotzin onder. Iedere leerling heeft nu een verhaaltje op zijn blaadje dat voor een groot deel door medeleerlingen is geschreven.

Met de Engelse startzin *When I woke up this morning...* zet je de leerlingen bijvoorbeeld meteen aan het werk met de verledentijdsvormen. Met de Duitse zin *Als gestern die Sonne schien, habe ich...* daag je uit tot het gebruik van de voltooidetijd. Met de Franse startzin *L'année prochaine, je serai...* lok je het gebruik van de toekomstige tijd uit.

De werkvorm biedt legio mogelijkheden voor vervolg en verdieping, zoals:

- De leerlingen lezen in hun groepje elkaars verhaal en kiezen het beste uit.
- De leerlingen krijgen de opdracht een vervolg te schrijven op hun verhaal of dat van anderen.
- De leerlingen krijgen de opdracht om het verhaal uit te beelden.
- De leerlingen kijken elkaars verhaal na en letten dan op een specifiek criterium (het gebruik van de signaal-

DOELSTELLING Leerlingen leren individueel en samen op een spontane manier een verhaal te schrijven

TAAL Nederlands en moderne vreemde talen

NIVEAU Voor Nederlands vanaf de brugklas; voor moderne vreemde talen vanaf niveau A2

TIJD Afhankelijk van de gekozen vervolgo opdracht minimaal 30 minuten

BENODIGDHEDEN Een los blaadje en een pen

woorden, de werkwoordvervoegingen of meer inhoudelijk: de originaliteit, de humor).

Sommige leerlingen zullen bij de vreemde talen moeite hebben met het spontaan schriftelijk te reageren op een zin van een medeleerling. Het is daarom raadzaam om voorafgaand aan de opdracht door middel van een woordweb leerlingen woorden en chunks te laten verzamelen die bij het thema van de zinnen passen. In het genoemde Engelse voorbeeld: hoe ziet het verloop van een dag er bij jou uit? Als de nadruk ligt op het gebruik van signaalwoorden, kun je die eerst laten verzamelen voordat je laat schrijven. Je maakt de leerlingen dan wat zekerder en ook taalbewuster. De vraag 'Waar ga je bij deze schrijfo opdracht zelf op letten?' zal daar ook zeker aan bijdragen.

Kortom: een ogenschijnlijk simpele werkvorm die ongekende (vervolg)mogelijkheden kent. ■

Johan Keijzer (De Talengroep)