

Experimenteer met het toepassen van ICT in de les

Hoe kun je ICT op een goede manier inzetten in de les? Wat is de meerwaarde van een sociaal medium als Twitter? Kun je de iPad gebruiken in het klaslokaal? Suzanne Lustenhouwer, iPad-coördinator van het Berlage Lyceum in Amsterdam, geeft in dit artikel een eerste aanzet tot het beantwoorden van deze vragen. ‘Het is een kwestie van experimenteren met de verschillende tools om te achterhalen of iets wel of niet werkt. Technologie hoort het leven van de leraar makkelijker te maken.’

SUZANNE LUSTENHOUSER

Als je leerlingen vraagt waar ze een vreemde taal hebben geleerd dan is ‘op school’ zeker niet altijd het meest voor de hand liggende antwoord. Het antwoord is dan bijvoorbeeld dat ze dit vooral hebben geleerd van tv, films, vakanties, games, Twitter, Facebook of muziek. Dat is niets nieuws. Het leren van talen gebeurde altijd al voor een groot gedeelte buiten school. Maar wat wel nieuw is, is dat we deze verschillende manieren gemakkelijk kunnen introduceren in de klas.

Op het Berlage Lyceum in Amsterdam zijn we vorig jaar met een iPadpilot begonnen, waarbij we klassen en leraren hebben voorzien van iPads. Op deze manier proberen we de lessen aan te vullen met multimediale, interactieve en verdiepende content. Maar we zien de vraag naar het gebruik van ICT in de les niet alleen in deze klassen terug.

Ook leerlingen in de niet-iPadklassen verwachten dat ze met hun iPhones, Android, Blackberries, iPods en dergelijke het wifinetwerk van school kunnen gebruiken. Zo merk je dat je veel van de ICT-tools die we in de iPadklassen gebruiken, eigenlijk in alle lessen kan gebruiken. Op een iPad is dat gemakkelijker, want het apparaat is sneller en het scherm is groter. De opdrachten die leerlingen op een iPad maken, kunnen echter in de meeste gevallen ook op een smartphone worden gemaakt.

De leerlingen zijn eraan gewend om de hele dag online te zijn, om vragen aan elkaar te stellen via Twitter, te mailen, woorden op te zoeken, te bloggen, filmpjes te maken, spelletjes te spelen en noem het maar op. Waarom zouden ze dan hiermee moeten stoppen zodra ze een klaslokaal binnen stappen? Voor veel leerlingen voelt dit onnatuurlijk en het kan het leerproces belemmeren. Sociale media op school hebben vaak al snel

negatieve connotaties. Maar het is ook heel makkelijk deze op een positieve manier te gebruiken.

Twitteren in de klas

Zo kan je bijvoorbeeld Twitter in de les op een educatieve manier inzetten. Het merendeel van de leerlingen heeft al een Twitteraccount en een smartphone (verdeelt anders de klas in groepjes). Een manier waarop ik Twitter gebruik, is als brainstormactiviteit om voorkennis te activeren aan het begin van een les.

Een voorbeeld uit mijn praktijk. Met de tweede klas (een klas die het tweetalig vwo volgt) gaan we een stukje uit het verhaal van *Dracula* lezen. Aan het begin van de les vraag ik wat de leerlingen hier al over weten. De woorden die bij ze opkomen moeten ze tweeten op hun telefoon met het gebruik van hashtag #zhdracula. Een hashtag (#) is de zoekfunctie van Twitter. Als ik op #zhdracula zoek op <www.twitter.com>, dan krijg ik automatisch

alle tweets te zien die de leerlingen in klas 2H versturen.

De meerwaarde hiervan is dat ik een antwoord krijg van alle leerlingen en zo elke leerling een stem geef. Als ik een vraag klassikaal stel, dan gaan altijd dezelfde vingers omhoog en zijn het dezelfde leerlingen die antwoord geven en ook dezelfde leerlingen die afhaken. Je merkt meteen dat je op deze manier een andere doelgroep activeert, want het zijn juist de leerlingen die snel afgeleid zijn door hun telefoons die als eerste het antwoord geven.

Visualiseer tekst met Wordle

Voor de Twitteropdracht geef ik de leerlingen ongeveer drie minuten. Als ze klaar zijn, kopieer en plak ik alle reacties in een Wordle (<www.wordle.net>). Een Wordle is een visuele representatie van een tekst. Hoe vaker een woord is gebruikt, hoe groter dit op het plaatje verschijnt. Zo krijg je een duidelijke samenvatting van alle



Foto: Anda van Riet

