

# ThinkQuest

## Van ThinkQuest naar WebQuest

John Daniëls

ThinkQuest is de internationale organisatie die elk jaar een wedstrijd in webdesign organiseert voor jongeren. Het team dat de mooiste website ontwikkelt met een educatief karakter, kan prachtige prijzen winnen. Winnaars beginnen na de wedstrijd vaak een bedrijf in webdesign dat soms grote klanten trekt. Ter voorbereiding van de internationale competitie zijn er ook nationale wedstrijden. In ons land wordt gestreden in 3 categorieën: leerlingen van de basisschool, leerlingen van het voortgezet onderwijs en tenslotte hun meesters, die strijden in de rubriek: ThinkQuest Voor de Klas. Deze groep bleek tijdens de finale van 18 oktober 2000 niet in de schaduw te kunnen staan van hun leerlingen. De voorzitter van de vakjury vond de kwaliteit van de inzendingen beneden de maat en deelde mee dat de grote prijzen zouden worden bewaard tot volgend jaar. 'De deelnemers moesten eerst maar eens hun huiswerk overmaken.'

### De Nederlandse ThinkQuest

ThinkQuest Nederland is een stichting die is opgericht door SURFnet bv en de Stichting Nlnet om het gebruik van het internet in het Nederlandse onderwijs te stimuleren. ThinkQuest Nederland organiseert de Nederlandse webwedstrijden. OC&W en een handvol sponsors stellen het prijzengeld ter beschikking, terwijl inhoudelijk wordt samengewerkt met Kennisnet, BVEnet en Tros Cyberlab. De website van ThinkQuest is te vinden op <<http://www.thinkquest.nl/>>.

### ThinkQuest junior voor de basisschool

In deze categorie maken klassen of teams websites die bestemd zijn voor leeftijdgenoten. Meestal bestaan de websites uit een verzameling werkstukken waaraan interactieve opdrachten zijn verbonden. De winnaar in deze categorie was de Waddenschool in Haarlem met hun *Rondje Grote Markt in Haarlem*.



Elk team schreef een werkstuk over één van de historische gebouwen rondom de Grote Markt. Wie op een gebouw klikt, krijgt een foto van het team te zien en de geschiedenis van dat monument. Kinderen hebben zelfs in het Teylermuseum mogen filmen met de webcam van hun meester.

Internet-gerelateerd onderwijs is uitermate motiverend voor leerlingen en wel omdat hun werkstukken de wijde wereld ingaan en door iedere geïnteresseerde kunnen worden bekeken. Dat is heel wat anders dan het werkstuk dat niet verder komt dan de lesenaar van de docent. Bovendien vormen de door kinderen vervaardigde en op het Web geplaatste werkstukken uitstekend lesmateriaal voor hun leeftijdgenoten, omdat zowel de onderwerpen als het taalgebruik uitstekend aansluiten bij de belevingswereld en het kennisniveau van de jeugdige bezoekers van de website. Een derde voordeel is dat bezoekende kinderen van dit soort websites geprikkeld worden om ook iets te maken dat via internet kan worden verspreid. Een vierde voordeel is dat, zoals de win-

nende website laat zien, er ook vaak een Engelse versie wordt toegevoegd. Daarmee wordt niet alleen het verspreidingsgebied groter, maar kunnen deze websites tevens gebruikt worden bij het Moderne Vreemde Talenonderwijs. Wat bijvoorbeeld te denken van de opdracht in één van de lagere klassen van het voortgezet onderwijs waarbij de docent Engels tegen de leerlingen zegt onder verwijzing naar het *Rondje Grote Markt in Haarlem*: 'je krijgt familie of vrienden van je ouders over uit het buitenland, maak een uitstapje met ze in Haarlem, kies een gebouw uit en vertel alles wat je daarover te weten bent gekomen'. Door het resultaat van de zoekopdracht in de klas te laten horen, oefenen de leerlingen niet alleen hun spreekvaardigheid, maar de luisterende klasgenoten ook hun luistervaardigheid. Vervolgens kunnen de bezoekende leerlingen ook in hun eigen stad of regio een dergelijk familiebezoek voorbereiden. Zou een mes aan vier kanten kunnen snijden, dan is het hier wel.



### ThinkQuest voor leerlingen van voortgezet onderwijs

In de categorie leerlingen van 16 jaar en ouder ging de eerste prijs naar een internationaal team bestaande uit Hans Westerbeek uit Etten-Leur, Oyinda Osonowo uit Nigeria en Zhuang Shengquan uit Singapore. Het onderwerp is Vincent van Gogh die opgroeide in Etten-Leur en daar een groot aantal schetsen heeft gemaakt. De drie deelnemers moesten samen overleggen en dat gebeur-

de natuurlijk in het Engels; en er is een Engelse versie waardoor tot in de verste delen van de wereld kennis kan worden genomen van de inhoud. Deze zal ook weer belangstelling trekken van leeftijdgenoten van de makers en op die grond geschikt zijn als motiverend lesmateriaal bij CKV. Bij Engels kunnen de leerlingen van Gogh nemen als onderwerp voor een spreekbeurt of contact leggen met de medeontwerpers van de website uit Nigeria en Singapore; ze kunnen dan in de doeltaal via e-mail blijk geven van hun sympathie voor deze twee leeftijdgenoten die vanuit de verte hun blik hebben gericht op dat piepkleine landje dat zo'n groot kunstenaar heeft voortgebracht. Gesprekstof te over, lijkt me!

### ThinkQuest Voor de Klas

In deze rubriek staan de ontwerpen van docenten en studenten. De 41 inzenders van de educatieve websites wachtten tijdens de finale van 18 oktober 2000 gespannen op de voorzitter van de vakjury die namens de minister maar liefst 559.000 gulden aan prijzen mocht verdelen. Helaas had de jury alle inzendingen beneden de maat gevonden: er werden alleen wat troostprijzen uitgereikt aan inzendingen die er nog net mee door konden. De hoofdprijzen waren voor volgend jaar om de deelnemers van dit jaar de gelegenheid te geven om 'hun huiswerk over te maken'.

Teleurstelling en woede van de ontwerpers over deze vernedering mondden al enkele dagen later uit in twee open brieven aan de minister en een druk e-mailcontact tussen de gefrustreerde inzenders waarvan soms afschriften werden gestuurd aan OC&W, de pers en aan de directie van ThinkQuest.

### Educatieve waarde

Veel docenten die al een grote dosis ICT in hun onderwijs hadden gerealiseerd en zichzelf in staat achtten om een educatieve website te bouwen, kwamen tot de ontdekking dat hun opvatting over educatieve waarde een heel andere was dan die van de jury.

Uit de juryrapporten, die de inzenders op hun verzoek kregen toegestuurd, bleek overduidelijk dat de inzendingen, zoals bij de leerlingen, vooral gunstig werden beoordeeld op professioneel webdesign en dat de meeste juryleden een overmatige belangstelling aan de dag legden voor bewegende beelden en geluid, waardoor volgens de deelnemers juist het didactisch nut van de website voor gebruik in de klas werd ondergesneeuwd.

Sommigen van hen schreven dat ze juist met opzet alle snufjes, toeters en bellen, zoals Flash en Avi-film-

pjes, hadden vermeden vanwege het feit dat op de meeste scholen nog geen moderne computers staan die al dit fraais kunnen ophalen.

De teleurstelling over de jurering werd mede veroorzaakt door het feit, dat de meeste docenten zich aan de richtlijnen van de ThinkQuest organisatie hadden gehouden; ze meenden dan ook terecht dat hun inzendingen daarop zouden moeten worden beoordeeld. In de juryrapporten staan nauwelijks opmerkingen die betrekking hebben op het ontbreken of het niet juist toepassen van één of meer richtlijnen.

Als bijvoorbeeld de jury bij elke inzending minpunten zou hebben gegeven bij het ontbreken van een gegeven richtlijn of pluspunten als die richtlijn wel in de website is aangetroffen, dan zouden de inzenders daar vrede mee hebben gehad. Dan zouden prijzen kunnen worden uitgereikt aan degenen die zich hebben gehouden aan zoveel mogelijk richtlijnen, met de eerste richtlijn als allerbelangrijkste namelijk dat de inzending educatieve waarde voor het Nederlandse onderwijs moet hebben en daar ook daadwerkelijk moet kunnen worden ingezet.

Ook werd als storend ervaren dat sommige juryuitspraken hints bevatten om de site te verbeteren: opmerkingen die betrekking hadden op iets dat juist door de makers als didactisch noodzakelijk al was ingebouwd of op iets dat met opzet juist was weggelaten; dit leidde tot onbegrip en negatieve gevoelens jegens de jury.

Zo bekritiseerde een jurylid het ontbreken van video-beelden in een inzending, waarvan de maker in zijn inleiding juist uitdrukkelijk had vermeld dat de website was opgezet om bezoekende leerlingen te oefenen in lees- en schrijfvaardigheid Frans. Video zou in het aangegeven onderwijsdoel van de website geen enkele didactische meerwaarde hebben gehad. Een geschoold vakdidacticus met kennis van webzaken zou zo'n opmerking natuurlijk nooit hebben gemaakt.

### **Een alternatief voor ThinkQuest Voor de Klas**

De gebrekkige jurering, uitgevoerd door vrijwilligers zonder enige kennis van de vakken waarvan de inzendingen moesten worden beoordeeld, brengt me ertoe te pleiten voor een nieuwe opzet van ThinkQuest Voor de Klas. Daarbij dienen richtlijnen per vak te worden opgesteld door vakdidactici, verbonden aan de lerarenopleidingen van universiteiten en hogescholen, in samenspraak met deskundigen van de SLO en docenten die al een educatieve website op hun naam hebben staan. Dezelfde deskundigen kunnen de inzendingen dan op de gegeven richtlijnen beoordelen. Om de bruikbaarheid van de educatieve websites in het onderwijs te

garanderen, zouden de inzendingen eerst in de daarvoor bestemde klassen moeten worden uitgeprobeerd.

Deze werkwijze past natuurlijk niet in de wedstrijdformule van ThinkQuest Voor de Klas. Daarom zouden de inzendingen van de docenten moeten worden weggehaald bij deze organisatie. Voordeel van de scheiding van docenten en leerlingen is, dat voor de leerlingen het wedstrijdelement blijft gehandhaafd, waarbij ze hun prijzen kunnen verdienen met het bouwen van professioneel ogende websites. Hun van ThinkQuest bevrijde docenten hoeven dan niet meer met hun leerlingen te concurreren, maar ook niet meer onderling. Daarmee voorkom je elke naijver tussen de deelnemende docenten, van wie sommigen zich, voor en tijdens de finale, de eerste prijs van 100.000 gulden in gedachten al hadden toegeëigend.

Als de minister zo graag wil dat zijn kostbare Kennisnet gevuld wordt met educatief hoogwaardig interactief lesmateriaal, dat gebruik maakt van het internet, dan kan hij docenten en studenten van de lerarenopleidingen uitdagen om dat te ontwerpen. Als het resultaat van die inspanningen, vanwege het educatief gebruik dat ervan kan worden gemaakt, als gunstig wordt beoordeeld en daardoor in aanmerking komt om bij het betreffende vak op Kennisnet te worden geplaatst, dan zou daar een financiële beloning tegenover moeten staan.

Deze andere opzet van dit nog zeer jonge onderdeel van de ThinkQuest wedstrijd voor docenten heeft nog meer voordelen. Er worden dan alleen maar websites toegelaten waarvan is vastgesteld dat ze meteen bruikbaar zijn voor leerlingen in een aangegeven vak en klas van een bepaald onderwijstype.

Vervolgens zal er op deze wijze na enkele jaren voor alle vakken hoogwaardig lesmateriaal ter beschikking komen dat gratis door scholen bij Kennisnet kan worden opgehaald. De constatering van een student of docent dat er voor zijn vak nog niets is ingeleverd, zal deze er misschien toe brengen aan het werk te gaan.

Bovendien kan de minister zelfs besluiten om creatieve docenten op te dragen om door te gaan met het ontwikkelen van internet gerelateerd lesmateriaal. Hij kan de nu in discussie zijnde extra beloningen voor docenten die meer presteren dan hun collega's, dan gebruiken voor deze waardevolle bijdrage aan de vernieuwing van het onderwijs. Tenslotte zal deze nieuwe opzet leiden tot een grotere belangstelling vanuit het veld voor de mogelijkheden die het internet biedt voor het onderwijs.

## Van ThinkQuest naar WebQuest

Om de overgang van de huidige ThinkQuest wedstrijd naar een nieuw te ontwikkelen vorm te vergemakkelijken, verwijs ik naar de reeds bestaande Quests (speurtochten) en wat daarover is gepubliceerd: de WebQuests. Deze zijn speciaal ontworpen voor zelfstandig gestructureerd leren met gebruik van internet (zie Levende Talen Magazine van januari 2001) en zouden derhalve in een overgangperiode uitstekend als model kunnen dienen voor de Nederlandse ontwerpers van educatieve websites.

Je zou voorlopig kunnen stellen dat de huidige ThinkQuest Voor de Klas-inzendingen die aan de eisen voldoen van een goede WebQuest of daartoe kunnen worden omgebouwd, een beloning moeten krijgen en worden opgenomen in de database van Kennisnet. Bovendien kunnen in deze overgangperiode de ruim 200 reeds bestaande Amerikaanse WebQuests uit de matrix van Bernie Dodge worden aangepast aan ons onderwijs. Ze zijn te vinden op <<http://edweb.sdsu.edu/webquest/matrix.html>>.

## Conclusie

Er zullen ongetwijfeld nog meer mogelijkheden zijn om internetleren te bevorderen maar naar mijn gevoel is het huidige ThinkQuest Voor de Klas met zijn hoge geldprijzen niet de goede manier om docenten en studenten van de lerarenopleiding te stimuleren een wezenlijke bijdrage te leveren aan de onderwijsvernieuwing. Bovendien mag al dat verrichte huiswerk niet met losse flodders en vooral niet op technische snuffjes en foefjes beoordeeld worden. Die bezitten totaal geen educatieve waarde en leiden de aandacht van de leerlingen alleen maar af.

De beoordeling van deze onderwijskundige huisvlijt moet dan ook aan met naam en functie bekende onderwijskundigen van het vak of vakgebied worden overgelaten; niet aan de door de ThinkQuest directie geworven vrijwilligers.

De ThinkQuest stichting kan de organisatie en juring op zich blijven nemen van de wedstrijd tussen leerlingen en daarmee in de openbaarheid treden. De docenten kunnen beter zonder competitiedwang maar met hun kennis van gestructureerd internetleren, zoals dat geldt voor WebQuests, werken aan voor hun vak waardevol internet-gerelateerd lesmateriaal.

Als de inzenders van *Voor de Klas* gescheiden worden van die van *In de Klas*, hoeven de eersten hun huiswerk helemaal niet over te maken, maar op zijn hoogst aan te passen aan de regels zoals die gelden voor WebQuests. ■

# KALENDER

- 24 maart VGNU Congres Duits, Leiden, <H.Harbers@let.rug.nl>
- 24 maart Netwerkbijeenkomst Frans (mbo) in Utrecht, SLO <E.van.Kleunen@slo.nl>
- 26-27 maart Velon-congres, Noordwijkerhout, <velon-congres@iclon.leidenuniv.nl>
- 28 maart Taalbeleid in ROC's, Profiel, <e-post-bus@profielproducties.nl>
- 29 maart- 2 april 9th International SEAL Conference, Canterbury, <seal@saffirepress.co.uk>
- 30 maart Talen Carrousel (mbo) in Den Bosch, SLO <E.van.Kleunen@slo.nl>
- 31 maart Studiedag Russisch, sectie Russisch VLLT, <judith@ilo.uva.nl>
- 31 maart Spaans in onderwijs, onderzoek en bedrijfsleven, KU Nijmegen, <M.Lagerweij@let.kun.nl>
- 6-7 april Congres Frans, Noordwijkerhout, <atout@wanadoo.nl>
- 7 april Informatie middag, Duale Opleiding NT2-expert, <NT2expert@kub.nl>
- 17-21 april 35ste IATEFL-conferentie in Brighton
- 19-22 april Expolingua, Congreso Internacional Decimocuarta Edición, <info@expolingua.es>
- 5-12 mei Week van de Talen <www.jaarvandetalen.nl>
- 9 mei Dag van Europa
- 11 mei Talen Carrousel (mbo) in Haarlem, <E.van.Kleunen@slo.nl>
- 11 mei Studiedag Inzet Native speakers in VO, Centrum voor Frankrijkstudies, <marieke.debakker@let.uu.nl>
- 12 mei Studiedag Italiaans VLLT, Amersfoort
- 18 mei Anéla studiedag 'Meertaligheid' in Amsterdam, <poelmans@rullet.leidenuniv.nl>
- 19 mei Bijeenkomst Foro Hispánico, studiedag over de inhoud, Instituto Cervantes, Utrecht
- 12 juni Werkconferentie Implementatie Taalgericht, Ede, SLO, <E.Kristens@slo.nl>
- 30 juli - 4 augustus XII. Internationaal Congres Duits IDT in Luzern, <www.idt-2001.ch>
- 26 augustus - 2 september Computerondersteund taalonderwijs (CALL), KU Nijmegen, <www.kun.nl/eurocall>
- 13-15 september 2nd International Conference L3, Leeuwarden, <www.spz.tudarmstadt.de/projekt\_13>
- 26 september Dag van de Talen <www.jaarvandetalen.nl>
- 26-29 september Eurosia conference, Paderborn Duitsland <www.jaarvandetalen.nl>
- 5 oktober Congres Fierder mei Frysk, <j.popkema@ond.nhd.nl>
- 23-24 november Het Schoolvak Nederlands, Utrecht