

Studiehuis straks ook in Duitsland?

De zegeningen van ons studiehuis zijn inmiddels ook in Duitsland doorgedrongen. Jaarlijks bezoek ik gedurende drie weken een Privaatgymnasium in Regensburg en afgelopen jaar hield de directrice een warm pleidooi voor de studiehuisgedachte. Nederland is in dezen een gidsland. Dat u het maar even weet.

Inmiddels hebben de bedenkers van en de politiek verantwoordelijken voor het knellende profielensysteem andere baantjes gevonden. Dat had ik ook gedaan als ik in hun schoenen had gestaan. Sommigen halen voor hun bureautjes veel belastinggeld op. Geld, dat de docenten toe zou moeten komen die voor hen de kastanjes uit het vuur halen. En sommigen zijn kennelijk zo verstandig geweest om de grens over te trekken. In Duitsland verkondigen ze nu hun heilsboodschap, want bij ons wil inmiddels niemand meer naar ze luisteren.

Gelukkig zijn er ook tegengeluiden, al is het de vraag of dat doordringt. Ton Faas, leraar Duits en Willem Smit, onderwijspsycholoog waarschuwden onze oosterburen voor de valse profeten in een ingezonden brief in 'Die Zeit'. Ik heb die brief in de lessen Duits 1 behandeld en ik kan u verzekeren: dat zijn leuke lessen. Ik citeer een paar stukken uit die brief en schets de reactie van mijn leerlingen uit klas 4 en 5 gymnasium.

'Es muss mehr in Gruppen gearbeitet werden usw. usf. Nicht selten machen die Anhänger dieses reformpädagogischen Gedankengutes auf die Niederlande aufmerksam. Dort wären alle gerade erwähnten Verbesserungen zu allgemeiner Zufriedenheit verwirklicht.' Meesmuilend gelach. 'Unmittelbar aus der vordersten Linie können wir berichten, dass dieser in einer beispiellosen Krise steckt und dass die erwähnten Erneuerungen dafür größtenteils verantwortlich sind.' Alom instemming. 'Im Jahre 1998 kam der Unterricht zwischen der basisvorming und der Universität an die Reihe. Die sogenannte zweite Phase (Oberstufe) - von 8 nach 15 Fächern - - men puft - und das studiehuis nahmen ihren Anfang. 2002 muss sich jeder Abiturient daran beteiligen. Das studiehuis ist ein didaktisches Konzept. Man kann es folgendermaßen bezeichnen: man lernt nur, indem man selbst tätig ist. Heftige Kritik seitens der Lehrer, ein nie da gewesener Streik der Schüler im ganzen Land, die Minister mit Eiern bewarfen, dazu ein Niveau mit abfallender Tendenz,

waren die ersten Folgen. Den Innovatoren nach handelt es sich um Kinderkrankheiten. Aber mittlerweile gibt es jetzt schon, in Analogie zu sowjetischen Verhältnissen, einen real existierenden und einen offiziellen Unterricht.' Na wat uitleg hebben de leerlingen door dat mijn 'handelingsdeel in de les' - ik weiger nog een vraag uit het boek te behandelen en handelingsdelen voor thuis op te geven, alleen nog als straf, want handelingsdelen zijn een straf, voor leerling en docent - zo'n Soujet-voorbeeld is.

'Allgemein erwartet man, dass es das Schicksal der basisvorming teilen wird.' Maar wij moeten dit wel meemaken!? Ja, helaas wel.

'Dies alles war vorauszusehen und ist auch prophezeit worden. Die wichtigste, wenn nicht gar die einzige Ursache ist, dass man für einen Unterricht, der in hohem Grade auf die Maße und Wünsche der Schüler zugeschnitten wurde, viel Dozenten braucht. (...) Ohne intensive Betreuung beim Schreiben der vielen Arbeiten über oft selbstgewählte Themen ist der Lehreffekt in den meisten Fällen klein und unzusammenhängend, vor allem langfristig. Dieselben Behörden aber, die solche wunderbaren, selbstständigen, fächerüberschreitenden Lernziele auferlegen, problemlösende und selbstregulierende Fertigkeiten verlangen - und so die törichte Menge von 15 Fächern vorschreiben konnten, sind nicht bereit auch nur einen Pfennig mehr dafür auszugeben. Mehr Dozenten wird es also nicht geben. Im Gegenteil. Der Beruf ist u.a. wegen der stark zugenommenen Hektik der Erneuerungen weniger attraktiv denn je. Der Lehrermangel ist groß, in allen Bereichen, und wird auf jeden Fall noch mindestens zwei Jahre zunehmen. Man bekämpft dieses Übel, indem man die Klassen vergrößert und unqualifizierte Lehrer vor die Klassen schickt.' Waarop een van de leerlingen naar mij wijst, alom gelach, inclusief ikzelf. 'Der Abiturient der zweiten Phase weiß wenig und kann noch weniger - ohne Kenntnisse keine Fähigkeiten! Dies führt zu Unmut bei allen Schülern, die nicht zum Top-20% gehören (...).' Ik vertel dat ik hen tot die top 20% reken en dat het helemaal niet uitmaakt, hoe voor hen het onderwijs eruitziet. Zij komen er wel. Wat verbazing maar ook instemming. 'Bislang haben sich die verantwortlichen Minister nicht getraut, den Konkurs der Erneuerungen zuzugeben. Wir stümpfern also weiter!' Ik ook. ■