

VERANDERINGEN IN CENTRALE EXAMENS VMBO BIJ DE VREEMDE TALEN

Levende Talen is door het College voor Examens gevraagd naar het draagvlak voor de volgende voor-nemens.

Frans bb en kb

De centrale examens Frans bb en kb worden vanaf 2016 alleen nog maar op papier op het vaste moment afgenomen. Dat betekent dat vanaf 2016 voor Frans bb en kb geen digitale flexibele examens meer worden gemaakt en dat alleen nog leesvaardigheid centraal zal worden getoetst. Kijk- en luistervaardigheid en schrijfvaardigheid worden dan verplicht in het schoolexamen, net als bij gl en tl. Het CvE komt tot dit besluit omdat door het geringe aantal kandidaten de digitale flexibele examens te duur worden.

Duits en Engels bb en kb

Het onderdeel schrijfvaardigheid wordt per 2017 geschrapt uit de flexibele digi-

tale examens bb en kb. Dat betekent dat vanaf 2017 voor Duits bb en kb alleen nog leesvaardigheid en kijk- en luistervaardigheid centraal zullen worden getoetst. Schrijfvaardigheid wordt dan verplicht onderdeel in het schoolexamen, net als bij gl en tl.

Engels gl/tl

Het onderdeel zakelijke brief wordt per 2017 geschrapt uit het centrale papieren examen Engels gl/tl. In een reactie heeft de sectie Engels aangegeven ervoor te voelen een onderdeel Britse en Amerikaanse kennis van land en samenleving toe te voegen. Bij de raadpleging was ook voorgelegd de kijk- en luistertoets toe te voegen aan het ce, maar een meerderheid van de ondervraagde docenten was daartegen.

Zienswijze Levende Talen

De secties Duits en Frans betreuren dat met deze voorstellen het College voor

leren en te toetsen. Het aparte examen-onderdeel Literatuur, aangeboden als geïntegreerd literatuuronderwijs (glo), bestaat nog maar op een enkele school. Vakken waar samenhang bij uitstek geldt, zoals ckv en anw dreigden als examenvak ook afgeschaft te worden. Alleen met druk uit het veld kon ckv behouden blijven, anw staat nog op de tocht.

De Onderwijsraad vraagt om doorlopende leerlijnen, liefst over de sectoren heen, maar het ministerie houdt de officiële erkenning van het ERK tegen, althans dat is de perceptie van de vakvereniging, Cito en SLO. Toch zou het ERK een prima instrument zijn voor de opbouw van het

leerplan moderne vreemde talen, zoals de Referentieniveaus de opbouw van het curriculum bij taal en rekenen bepalen.

Wellicht zijn er vakken die gebaat zouden kunnen zijn bij minder sturing en meer experimenteerimte, maar voor Nederlands en zeker voor de moderne vreemde talen geldt dit niet.

De tweede aanbeveling in het advies van de Onderwijsraad, oprichting van een permanent college, verbaast. Hoe kan zo'n college dat slechts tweemaal per jaar bijeenkomt alle vernieuwingen in alle scholen in drie sectoren monitoren? Veel docenten, maar ook vakinhoudelijke verenigingen vragen zich af



Examens kennelijk zijn beleid afzwakt om in de vmbo-examens het aantal vaardigheden in het centraal examen uit te breiden. Het vorig jaar verschenen onderzoeksrapport van de Levende Talenwerkgroep ce-se bepleit een aanpassing van de bestaande, onevenwichtige verdeling met alleen leesvaardigheid in het centraal examen havo en vwo. De overmatige nadruk op leesvaardigheid en het bijbehorende terugslageffect op het voorafgaande onderwijs doen het vreemdetalenonderwijs geen goed. ■

Jos Canton

waarom de gang van zaken in onderwijs-land zo stroperig, ongecoördineerd en onduidelijk moet zijn. Het oprichten van weer een college maakt de verdeling van de verantwoordelijkheden in het onderwijs nog minder helder.

Het is jammer te moeten constateren dat de overheid kennelijk niet zelf in staat is een transparant en samenhangend onderwijsbeleid voor elkaar te krijgen en dat er nu weer een nieuw adviesorgaan gecreëerd moet worden. Wij hopen dat de minister en de staatssecretaris het rapport kritisch willen lezen. ■

Jos Canton